



Agentúra

**Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ**



Európska únia

Európsky sociálny fond

PREMENA TRADIČNEJ ŠKOLY NA MODERNÚ

Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť

Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov ES

„MODERNÝM VZDELÁVANÍM DO EURÓPY“

STRATEGICKÝ CIEĽ:

Vytvoriť a implementovať školský vzdelávací program, založený na inovatívnych formách a metódach výučby, na Gymnáziu Janka Jesenského v Bánovciach nad Bebravou.

ŠPECIFICKÉ CIELE:

- a) tvoriť a inovovať školský vzdelávací program školy s cieľom zvýšiť konkurencieschopnosť školy a atraktívnosť školy pre žiakov a rodičov inovovaným obsahom a metódami výučby v súlade s obsahovou reformou stredného školstva
- b) zabezpečiť nové didaktické prostriedky pre inováciu metód a foriem výučby
- c) ďalším vzdelávaním pedagogických zamestnancov rozvinúť u nich kompetencie, potrebné k premene tradičnej školy na modernú

fotka zo zasadnutia projektového tímu

CIEĽOVÁ SKUPINA: žiaci a pedagogickí zamestnanci školy

Foto, zábery zo školy

DOVODY PRÍPRAVY PROJEKTU:

Potreby školy:

Gymnázium Bánovce nad Bebravou je všeobecnovzdelávacia inštitúcia, ktorej hlavným cieľom je výchova, vzdelávanie a príprava študentov na vysokoškolské štúdium.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch s dôrazom na komunikačnú zložku. Žiakov učíme informácie vyhľadávať, radiť do systému, tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Absolvent našej školy je zároveň schopný kooperovať a pracovať v tíme a celoživotne sa vzdelávať. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiaka v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť. Každý žiak v našej škole zažíva úspech v duchu hesla: „Nie je dôležité, aby si bol lepší ako iní, ale dôležité je byť lepší, ako si bol včera.“ **Cieľom je celkové kreovanie osobnosti mladého človeka, osobnosti, ktorá je pripravená uplatniť sa v zjednotenej Európe.**

Preto je potrebné neustále zvyšovať, modernizovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, aj prostredníctvom projektovej činnosti školy.

Potreby pedagógov - účastníkov projektu:

- na základe štátneho vzdelávacieho programu vytvoriť a inovovať vhodný školský vzdelávací program,
- implementovať nové formy a metódy do vyučovacieho procesu,
- zaviesť medzipredmetové vyučovanie pomocou nových techník a učebných textov,
- zaviesť nový vyučovací predmet ekológia a vytvoriť učebné texty pre tento predmet,
- koncepcne a efektívne aplikovať moderné učebné pomôcky a IKT, plne využívať ich možnosti.

Potreby zapojených žiakov

Absolvent Gymnázia Janka Jesenského:

- je všeobecne vzdelaný, pripravený na vysokoškolské štúdium akéhokoľvek zamerania na domácej i zahraničnej vysokej škole,
- aktívne ovláda dva cudzie jazyky,
- vo voliteľných predmetoch má hlboké odborné vedomosti,
- je zručný vo využívaní počítačových a informačných technológií,
- je multikulturálne orientovaný,
- je pripravený pre samostatnú i tímovú prácu,
- uvedomuje si potrebu celoživotného vzdelávania,
- je komunikatívny, kreatívny,
- je tolerantný, rešpektuje kultúrne odlišnosti v európskej i svetovej dimenzii,
- je zodpovedný, má dobré pracovné návyky,
- je morálne a psychicky zrelou a zodpovednou osobnosťou,
- je si vedomý svojich práv a povinností v spoločnosti a riadi sa podľa princípov slušného správania,
- ctí demokratické princípy fungovania spoločnosti a pozná systém fungovania modernej demokracie v Slovenskej republike,
- dbá o svoje zdravie, zodpovedne pristupuje k životu, k ľuďom vo svojom okolí i k celému životnému prostrediu,
- je schopný samostatne riešiť problémové situácie a pri práci je kreatívny a flexibilný
- vie sa účinne zapojiť do skupinovej práce, riešiť ďalšie úlohy a postupovať synteticky v spolupráci s ostatnými členmi tímu,
- je schopný zhodnotiť svoju prácu a výkon celej skupiny,
- konštruktívne diskutuje o rozmanitých problémoch, vie prezentovať a obhajovať vlastné názory. Rovnako vie akceptovať aj iné názory,
- vie používať rôzne zdroje informácií, kriticky k nim pristupovať a získané informácie je schopný triediť, spracovávať a ďalej používať pri riešení úloh,
- rozumie štruktúre i obsahu jednotlivých vzdelávacích predmetov a dokáže odborné vedomosti uplatňovať v praktickom živote i v medzipredmetových vzťahoch,
- využíva princípy psychohygieny, dokáže prospešne využívať voľný čas a kladne rozvíjať vlastnú osobnosť.

Absolvent školy má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie:

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné kompetencie,
- kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky,
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencia riešiť problémy,
- kompetencie občianske,
- kompetencie sociálne a personálne,
- kompetencie pracovné,
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Dôvodmi prípravy projektu bola potreba zmien, ktoré vedú k dosiahnutiu vytýčených cieľov a k naplneniu potrieb pedagógov i žiakov školy.

Fotka, zábery zo zasadnutia projektového tímu

Metodológia aktivít:

AKTIVITA 1 - Zavedenie nového vyučovacieho predmetu Ekológia a vytvorenie učebných textov pre tento predmet (koordinátor aktivity Mgr. Katarína Kováčová)

Cieľ aktivity:

Cieľom aktivity je zaviesť do školského vzdelávacieho programu Gymnázia Janka Jesenského v Bánovciach nad Bebravou nový predmet – ekológiu, ktorý sa zaradí do učebného plánu pre 1. ročník štvorročného štúdia. Prostredníctvom zavedenia nového vyučovacieho predmetu sa zvýši enviromentálne povedomie žiakov a prispieje sa tak k trvalo udržateľnému rozvoju.

Popis a metodológia aktivity:

Učitelia, zapojení do tejto aktivity, vytvoria k predmetu školský vzdelávací program a následne vytvoria učebné texty – učebnicu pre žiakov a k nej pracovné listy pre praktické vyučovanie.

Neoddeliteľnou súčasťou predmetu budú praktické cvičenia v teréne, kde budú žiaci pod vedením učiteľov pozorovať ekosystémy, znečistenie životného prostredia a možnosti riešenia jednotlivých problémov. Súčasťou týchto praktických cvičení budú aj merania znečistenia vody a životného prostredia, na čo žiaci využijú súpravy na analýzu vody, ale aj jednotlivé súčasti programu Vernier. Pre žiakov učitelia vypracujú aj metodické návody pre vypracovanie žiackych projektov z oblasti ekológie a tieto projekty budú žiaci prezentovať vhodnou formou na vyučovaní. Aktivity sú naplánované tak, aby boli súčasťou medzipredmetového vyučovania: pri meraniach a praktických cvičeniach využijú poznatky z fyziky a chémie, príp. geografie, pri vypracovaní projektov zasa zručnosti s IKT získané na vyučovaní informatiky, pri prezentácii projektov zručnosti nadobudnuté na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

Aktivita je rozdelená na dve etapy. V prvej etape, ktorá bude trvať 12 mesiacov, dôjde k vytvoreniu potrebnej pedagogickej dokumentácie, školského vzdelávacieho programu, učebných osnov a tematických plánov, a k napísaniu učebných textov a pracovných listov pre tento predmet.

Druhú fázu aktivity bude tvoriť pilotné otestovanie vytvorenej pedagogickej dokumentácie a učebných textov priamo vo vyučovaní. Skúsenosti získané počas testovania sa neskôr zozbierajú, skompletizujú a využijú pre potreby ďalších ročníkov.

Pozorovanie v teréne



Analýza vody v rieke Bebrava



Výstupy aktivity:

Počas trvania aktivity dôjde k vytvoreniu 78 pracovných listov s témou ekosystému a ekológia v povodí riek, 3 manuálov k žiackym projektom, 4 učebných textov s témou analýzy a prieskumu životného prostredia, 3 CD s prezentáciami k predmetu Ekológia a vypracovaniu potrebnej pedagogickej dokumentácie.

AKTIVITA 2 - Zavedenie medzipredmetového vyučovania na škole pomocou nových techník a učebných textov (koordinátor aktivity: Ing. Igor Marko)

Cieľ aktivity:

Cieľom aktivity je zaviesť v škole novú formu výučby prostredníctvom medzipredmetového vyučovania.

Popis a metodológia aktivity:

Táto aktivita je zameraná na zavedenie medzipredmetového vyučovania. Ide predovšetkým o metódu projektového vyučovania, kde učitelia vytvoria jednoduché manuály pre žiakov, ktoré ich budú krok za krokom viesť pri tvorbe a realizácii žiackych projektov. S tým úzko súvisí aj medzipredmetové prepojenie vyučovania, lebo žiaci budú musieť pri aktivite na hodine i pri tvorbe svojich projektov využívať aj poznatky z ostatných predmetov. Samotné medzipredmetové prepojenie bude fungovať takým spôsobom, že jednak budú učitelia vzájomne prepojených predmetov spolupracovať pri vytváraní didaktických materiálov, pomôcok, textov a pracovných listov, ale aj tak, že budú medzi sebou koordinovať vzdelávacie programy a tematické celky, aby žiaci mohli využiť poznatky a skúsenosti z jedného predmetu pri práci v súvisiacom predmete.

Medzipredmetové vyučovanie je nastavené nasledovne:

- a) ANJ a NEJ v spolupráci s GEG na tvorbe učebných textov, pracovných listov, kvízov a žiackych projektov zameraných na spoznávanie anglicky a nemecky hovoriacich krajín
- b) DEJ, NAS/OBN, ETV, NBV na tvorbe pracovných listov s témami vzájomných prienikov jednotlivých predmetov
- c) NEJ a OBN pri tvorbe pracovných listov s otázkami ľudských práv a multikultúrnej spoločnosti
- d) FRJ, GEG, DEJ a UAK pri príprave projektového vyučovania zameraného na bánovecký región
- e) SJL, cudzie jazyky a DEJ pri príprave materiálov a žiackych projektov s dôrazom na pôsobenie Janka Jesenského a ďalších historických osobností v Bánovciach nad Bebravou a blízkom okolí
- f) SJL, DEJ a UAK pri spolupráci na tvorbe čítankových textov, ktoré budú zahŕňať a aplikovať prepojenie teoretických poznatkov z jednotlivých predmetov s ich praktickým využitím pri interpretácii i tvorbe textových prejavov
- g) BIO, TEV, NEJ a ANJ pri vytváraní názorných anatomických tabúl a ich využívaní pri vyučovaní uvedených predmetov (anatómia ľudského tela v BIO, opis častí tela v cudzom jazyku, starostlivosť o ľudské zdravie a fyzickú kondíciu na TEV)
- h) GEG a OBN/NAS pri realizácii žiackych projektov cestovnej kancelárie (GEG pre výber destinácií a orientáciu vo svete, OBN/NAS pre využitie základov ekonómie)
- i) MAT a DEJ pri tvorbe CD prezentácií o histórii matematiky

- j) MAT, FYZ, CHE, BIO, EKO, GEG ako prírodovedné disciplíny spolu úzko súvisia, pri tvorbe didaktických materiálov, pracovných listov budú učitelia spolupracovať a využívať skutočnosť, že žiaci ovládajú konkrétnu tému, problém už z iného predmetu; rovnaký princíp práce sa zvolí i pri praktických cvičeniach a žiackych projektoch, napr. meranie hodnôt, analýza vzoriek, príprava pokusov a pod.
- k) cudzie jazyky a EKO pri využití problematiky životného prostredia ako celosvetového problému na tvorbu materiálov a pracovných listov s témou ekológie v nemeckom jazyku
- l) SJL a všetky ostatné predmety – využitie jazyka ako komunikačného nástroja pri prezentácii žiackych prác a projektov
- m) INF a všetky ostatné predmety – využitie ovládania práce s IKT a práce s internetom pre vyhľadávanie informácií, ich elektronické spracovanie, pre tvorbu žiackych prác a projektov
- n) TEV, DEJ a ETV pri tvorbe CD prezentácií o histórii, pravidlách a etike športu

Aktivita sa skladá z dvoch fáz. V prvej fáze vytvoria pedagógovia nové učebné texty, pracovné listy a prezentácie prispôbené pre medzipredmetové vyučovanie. Pedagógovia vzájomne prepojených predmetov budú medzi sebou komunikovať a na základe stretnutí sa dohodnú na úprave tém, tak aby žiaci mohli nadobudnuté poznatky z jedného predmetu využívať pri práci v súvisiacom predmete.

Druhá fáza aktivity predstavuje otestovanie si vytvorených učebných textov na vyučovaní a zapracovaní získaných poznatkov pre ďalšie ročníky.

Celkové trvanie aktivity je naplánované na 24 mesiacov.

Výstupy aktivity:

- 8 pracovných zošitov
- 10 CD s prezentáciami
- 5 prezentácií
- 350 pracovných listov
- 30 obrázkov
- 9 metodických návodov
- databáza 500 matematických úloh
- 1 DVD s prezentáciami
- 12 učebných textov
- podklady pre 8 anatomických tabúl
- pomôcka visiaci mužiček
- 16 testov
- 2 stranový plagát
- školský vzdelávací program
- 3 krátke filmy natočené kameramanom, ktoré sa budú týkať histórie regiónu Orava, dejín holokaustu (Osvienčim), a národnej histórie a vzniku prvej SNR (múzeum Myjava)
- obrazový a textový materiál k panelom o nemeckých skladateľoch
- podklady v nemeckom jazyku k pamätnej izbe J. Jesenského

AKTIVITA 3 - Zabezpečenie nových didaktických prostriedkov pre inováciu metód a foriem výučby (koordinátor aktivity: Ing.Igor Marko)

Cieľ aktivity:

Cieľom aktivity je zabezpečiť potrebné didaktické pomôcky pre inováciu metód a foriem výučby.

Popis a metodológia aktivity:

K dosiahnutiu cieľov stanovených v jednotlivých aktivitách by nemohlo dôjsť bez potrebných didaktických prostriedkov. Ich množstvo na škole je limitujúcim prvkom pri zavádzaní inovatívnych metód výučby.

Pre implementáciu stanovených aktivít je potrebná nasledujúca didaktická technika:

- systém Vernier – ide o moderný modulárny systém zberu a vyhodnocovania dát určený pre demonštračné a laboratórne experimenty v rôznych prírodovedných predmetoch
- stolné počítače, ktoré sa využijú priamo pri výučbe študentov, ale aj so systémom Vernier
- USB kľúče pre archiváciu dokumentov
- digitálny fotoaparát pre účely fotodokumentácie projektu
- dataprojektory a vizualizéry pre názornú prezentáciu učiva
- DVD prehrávač pre prezentáciu výučbových videopríručiek a novo vytvorených krátkych filmov
- digitálna kamera, ktorá sa spolu so softvérom na spracovanie filmov použije pre inováciu výučby jednotlivých predmetov
- web kamera sa využije na vyučovaní francúzskeho jazyka na výmenu poznatkov so školou vo Francúzsku
- interaktívna tabuľa pre modernú výučbu jednotlivých predmetov na škole

Okrem spomenutej didaktickej techniky sa pri zavádzaní inovatívnych spôsobov výučby využijú aj obrazové mapy, rôzne video príručky, mikroskop, teplomery, atlasy, súpravy na analýzu vody, sady máp, DVD nosiče, anatomické tabule a rôzna odborná literatúra.

Nákup didaktických prostriedkov je naplánovaný na 10 mesiacov.

Výstupy aktivity:

Nové didaktické pomôcky pre zabezpečenie inovácie metód a foriem výučby v počte 166.

AKTIVITA 4 - Zaškolenie pedagogických pracovníkov (koordinátor aktivity: RNDr.Terézia Dolanová)

Cieľ aktivity:

Cieľom aktivity je zaškoliť pedagógov na používanie interaktívnych tabúľ a systému Vernier.

Popis a metodológia aktivity:

Uplatňovanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania sa nezaobíde bez ďalšieho vzdelávania pedagógov. Vybraní pedagogickí zamestnanci školy absolvujú niekoľko školení zameraných na používanie programu Vernier a interaktívnej tabule vo vyučovaní.

- Školenie Vernier - školenie zabezpečí dodávateľská firma, školenie bude trvať 40 hodín a zúčastní sa ho 13 pedagógov – učitelia matematiky, fyziky, biológie a chémie
- Školenie interaktívne tabule – školenie bude taktiež zabezpečené dodávateľskou firmou v priestoroch školy, trvanie školenia je 40 hodín, na školeniach sa zúčastnia všetci vyučujúci zapojení do projektu

Aktivita je naplánovaná na 5 mesiacov. Učitelia nadobudnuté vedomosti budú po absolvovaní školení zavádzať do vyučovania pre zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov. Absolvovaním školení od externých lektorov bude získané aj základné know-how pre praktickú aplikáciu informačných a komunikačných technológií do vyučovacieho procesu.

Výstupy aktivity:

Spolu 29 pedagógov zaškolených na používanie systému Vernier a interaktívnych tabúľ, čím sa posilnia ich odborné zručnosti v oblasti IKT, ktoré počas pilotného testovania využijú pri zavádzaní inovatívnych foriem do vyučovacieho procesu.

Hlavné prínosy projektu MODERNÝM VZDELÁVANÍM DO EURÓPY pre študenta:

- tvoriví, kriticky mysliaci absolventi, schopní celoživotného vzdelávania sa v zjednotenej Európe
- priblíženie školy potrebám reálneho života v dôsledku zavedenia medzipredmetového vyučovania
- menej učenia naspamäť, rozvoj schopností a zručností
- chuť vzdelávať a učiť sa aktívne, nie pasívne prijímať poznatky
- tvorivá, partnerská atmosféra v škole, aktívne učenie prostredníctvom moderných metód a pomôcok
- absolventi s rozvinutým environmentálnym povedomím, pripravení prispieť k trvalo udržateľnému rozvoju
- absolventi schopní tímovo pracovať, kooperovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať
- absolventi s dostatočnými všeobecnými vedomosťami a zručnosťami vo všetkých vzdelávacích oblastiach
- väčšia konkurencieschopnosť našich absolventov pri prijímaní na VŠ a následne na trhu práce

Záver

Nadväzujúcimi aktivitami bude aktívne uplatňovanie inovatívnych metód a foriem výuky, obsiahnutých v novovytvorenom školskom vzdelávacom programe, a ich zlepšovanie na základe poznatkov z realizácie ŠkVP vo vyučovaní. Vďaka tomu budú naši absolventi lepšie pripravení na potreby spoločnosti, požadujúcej aplikovateľné vedomosti. Zvýši sa úroveň ich kľúčových kompetencií a súlad s potrebami ďalšieho štúdia, čo absolventom zaručí lepšiu konkurencieschopnosť v živote.

Realizácia predkladaného projektu zabezpečí vytvorenie **dlhodobo realizovateľného moderného školského vzdelávacieho programu**, podporeného potrebným materiálnym vybavením, didaktickými postupmi, znalosťami pedagógov a existujúcimi nástrojmi na jeho udržiavanie a trvalé zlepšovanie.